|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Наш крај | |
| Кључне речи | Општина, крај | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је општина, а шта крај (завичај). | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наводи назив општине и краја у ком живи; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, одговарају, читају, раде задатке, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, подстиче, показује | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ са ученицима обнавља шта су насеља и које врсте насеља постоје. Потом их пита да ли знају имена околних насеља. Затим следи разговор о томе да ли су упознали некога ко није становник ни њиховог, ни околних насеља и како им је објашњено који је то крај. Затим учитељ пита ученике да ли знају шта значи реч крај.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта су општина и крај.“  Након истицања циља часа учитељ објашњава шта значи реч општина повезујући ученичка предзнања са садржајем нове лекције. У току рада користити и текст из уџбеника (страна10). Када заврше анализу текста илустрације записују назив своје општине и ширег краја у ком живе (уз помоћ учитеља).  Заједно читају задатке из одељка *Истраживачки кутак*. Учитељ даје потребна објашњења како да задатак ураде код куће.  Скренути пажњу на Мудрићев текст шта је завичај. Уколико може, учитељ пушта ученицима, бар део песме, *Завичају, мили крају*.  У *Потрази за знањем* раде у пару задатке 1 и 2 на страници 6. Учитељ надзире њихов рад и помаже по потреби.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима да ће на следећем часу радити иницијални тест и шта је неопходно да понове. До краја часа са ученицима обнавља градиво другог разреда.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Наш крај  Назив општине и краја у ком ученици живе | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Иницијални тест | |
| Кључне речи | Насеља, занимања, симболи РС, здравље, саобраћај, кретање, мировање, мерење времена, материјали, облици рељефа, жива и нежива природа | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Провера нивоа знања ученика стеченог у другом разреду. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје и именује: насеља, занимања, симболе РС;  - зна шта је саобраћај и које врсте саобраћаја постоје;  - препознаје различите начине кретања тела живих бића и предмета;  - одређује време различитих активности помоћу временских одредница;  - препознаје материјале и одређује који су материјали погодни за израду одређеног предмета;  - разликује облике рељефа у свом насељу и околини;  - разврстава биљке и животиње у групе на основу заједничких особина; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Дели тестове, даје упутство за самосталан рад ученика, подстиче рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Иницијални тест | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима дели тестове на којима они уписују име и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке који садрже градиво учено у другом разреду. Тест се не оцењује.“  Након истицања циља часа учитељ даје неопходна упутства за индивидуални рад ученика.  Ученици самостално раде задатке. Учитељ надзире њихов рад и подстиче по потреби.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима радове ученика и подсећа ученике да за следећи час донесу уџбеник и радну свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртати смајли шириког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Равнице и ниска узвишења – сличности и разлике | |
| Кључне речи | Облици рељефа, надморска висина, низија, висораван, брег, брдо | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити, именовати и разликовати облике рељефа. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје и именује облике рељефа; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, одговарају, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, одговара, показује, упоређује, пише | |
| Методе рада | Дијалошка, излагање, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ предлаже да изговарају брзалицу: НА ВРХ БРДА ВРБА МРДА и пита ученике шта је врба, а шта брдо.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу научићете шта су брдо, брег, равница, низија, надморска висина.“  Након истицања циља часа следи обрада. Од чега ће поћи зависи од облика рељефа у крају, т.ј. требало би поћи од оних облика који су ученицима познати. Потом користити текст из уџбеника на 11. страни, као и илустрације. На табли испод наслова написати: облици рељефа, надморска висина, низија, висораван. После записивања наставити са обрадом – брдо, брег, користећи текст и илустрације на 12. страни. На табли додати брдо, брег. Уколико постоје техничке могућности пустити песму:  *Ево нас опет зелени бреже*  *У дворе твоје хитамо ми*  *Да опет зраке дишемо свеже*  *и да нам песма весела ври.*  Песму кратко анализирати. Одлична је за корелацију са другим предметима и богаћење речника ученика.  **Завршни део часа (7 мин.)**  Саопштавање резултата иницијалног теста и указивање на добре и лоше стране урађеног.  Домаћи задатак: Научити обрађено.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Равнице и ниска узвишења – сличности и разлике  облици рељефа, надморска висина, низија, висораван, брдо, брег | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Висока узвишења и удубљења – сличности и разлике | |
| Кључне речи | Планина, котлина, долина | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Усвојити знања о високим узвишењима и удубљењима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје и именује облике рељефа; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, читају, питају, одговарају, пишу, упоређују | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, демонстрира, илуструје, пише | |
| Методе рада | Излагање, дијалошка, илустративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити: шта су рељеф, надморска висина, низија, брдо, брег.    **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да препознате и именујете и остале облике рељефа. Знаћете шта су планина, котлина и долина.“  Најпре набрајају називе планина из окружења или планине на којима су били или за које су чули. Следи упоређивање са брдом на основу искуства, а затим отварају уџбенике и користе текст, илустрације и фотографије на 13. страни. Учитељ записује реч планине и пише називе неколико планина испод наслова лекције.  Сличан поступак применити и за обраду котлине и долине. Уколико имају искуства са рекреативне наставе искористити за припремни део обраде. Користити текст и фотографије са 14. стране. Учитељ на табли пише котлине и долине и записује називе бар по две долине и котлине.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Заједно читају задатак у одељку *Истраживачки кутак* на 14. страни. Учитељ даје упутства за рад код куће. На крају часа читају текст у одељку *За радознале* о Хималајима.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Висока узвишења и удубљења – сличности и разлике  Набројане планине, котлине и долине | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Облици рељефа различитих крајева | |
| Кључне речи | Облици рељефа, надморска висина, равница, брег, брдо, планина, котлина, долина | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о облицима рељефа – сличности и разлике. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје и именује облике рељефа у свом крају; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за самосталан рад ученика, контролише, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Анализа домаћих задатака (*Истраживачки кутак*), а потом за главни део часа припремају радну свеску *Потрага за знањем*.  **Главни део часа (28 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо поновити све о облицима рељефа о чему сте учили на претходним часовима.“  Након тога понављају шта је рељеф, надморска висина, облици рељефа (планина, брдо, брег, долина, котлина).  Ученици самостално раде задатке на стрнама 7 и 8. Учитељ их контролише и подстиче.  **Завршни део часа (12 мин.)**  Након истека задатог времена (око 10 мин.) заједно са учитељем проверавају тачност решења и коригују одговоре по потреби или их добијају за рад код куће.  На крају часа учитељ подсећа ученике да за следећи час понесу и уџбеник.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Облици рељефа различитих крајева | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Текуће воде – сличности и разлике | |
| Кључне речи | Површинске воде, текуће воде, лева и десна обала, река, притока, поток | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су текуће воде и које су њихове сличности и разлике. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје и именује текуће површинске воде;  - зна сличности и разлике текућих вода; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, певају, одговарају на питања, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, пита, даје повратну информацију, пише | |
| Методе рада | Излагање, демонстративна, дијалошка, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Стварање расположења за рад слушањем и певањем песме *На ливади* – део где се помиње поток. Након тога следи разговор шта је поток (понављање градива из другог разреда), шта је извор, која је текућа вода већа од потока, зашто се зову текуће воде.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете проширити своја знања о текућим водама.“  Након истицања циља часа исписује наслов на табли.  Следи обрада уз подстицање ученика да закључе зашто су поток и река површинске воде. Подсетити се шта је речно корито, одакле такав назив; шта је ушће; шта су обале; да ли је и зашто важно знати која обала је лева, а која десна, како одређујемо која обала је лева, а која десна. Затим изводи ученике који ће демонстрирати одређивање страна обала. После демонстрације ученици отварају уџбеник на 15. страни и користе илустрацију да утврде све о чему су претходно разговарали, да уоче речице и науче шта су притоке. Учитељ им употпуњује предзнања подацима каква је разлика између речних корита потока и река, о количини воде у њима, одакле вода у њима, када потоци могу да пресуше. За упоређивање користе и слике на 16. страни.  Разговор се може базирати на ученичким искуствима о текућим водама краја (уколико их има у близини). На табли написати њихове називе. На табли записати и кључне речи при понављању рађеног на часу или у току обраде.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Заједно читају истраживачки задатак у уџбенику на 16. страни. Учитељ им даје упутства за рад код куће – припрема извештаја и израда *личне картe краја* на 6. страни у *Потрази за знањем.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Текуће воде – сличности и разлике  Кључне речи: површинске воде, текуће воде, лева и десна обала, река, притока, поток  Називи текућих вода краја. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 1. Стајаће воде – сличности и разлике | |
| Кључне речи | Стајаће воде, језеро, бара, мочвара | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су стајаће воде и уочити њихове сличности и разлике. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје и именује површинске стајаће воде;  - зна њихове сличности и разлике; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, излаже, даје повратну информацију, пита, пише | |
| Методе рада | Излагање, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Ученици (по избору учитеља) читају извештај рађен код куће. Пореде своје одговоре и по потреби их коригују.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „На прошлом часу сте учили о текућим водама, а данас ћете учити о сличностима и разликама стајаћих вода.“  Након истицања циља часа учитељ записује наслов.  Уколико је у близини неко језеро учитељ базира почетни разговор о том језеру и у току разговора проширује ученичка предзнања о језерима. Након тога користе уџбеник на 17. страни. На датој илустрацији уочавају делове језера. На истој и следећој страни у уџбенику анализирају слике природних и вештачких језера.  Пре коришћења уџбеника учитељ проверава ученичка предзнања о бари и мочвари.  Слике баре и мочваре анализирати, упоређивати. Уочавање да стајаће воде имају обалу, али не леву и десну обалу као текуће воде.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Заједно читају одељак *За радознале*.  Након тога учитељ даје упутства за припрему извештаја о стајаћим водама краја за следећи час. Користити на 19. страни *Истраживачки кутак.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Стајаће воде – сличности и разлике  Језеро, бара, мочвара | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 8. Површинске воде у различитим крајевима | |
| Кључне речи | Површинске воде, текуће воде, лева и десна обала, река, притока, поток, стајаће воде, језеро, бара, мочвара | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање стечених знања о површинским водама, њиховим сличностима и разликама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - препознаје и именује површинске воде у крају;  - зна сличности и разлике површинских вода краја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Одговарају на питања, пишу, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Пита, подстиче, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радоав | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа: (5 мин.)**  Одабрани ученици читају свој извештај. Заједно процењују степен успешности урађеног.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „На данашњем часу утврдићете знања о текућим и стајаћим водама.“  Најпре понављају шта су површинске воде, текуће и стајаће воде, извор, ушће речно корито, речни ток, притоке, речица. Затим самостално решавају задатке у радној свесци на странама 9 и 10 око 15 минута.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Након истека задатог времена од учитеља добијају повратну информацију. Тачне одговоре штиклирају, нетачне прецртавају и дописују тачне (или их раде код куће). На крају часа учитељ их подсећа да за следећи час понесу уџбеник и свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Површинске воде у различитим крајевима | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 9. Становници наших крајева | |
| Кључне речи | Становници краја, сличности, разлике, равноправност, права, обавезе | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити сличности и разлике становника краја. Разумети шта је равноправност и упамтити заједничка права и обавезе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - именује групе људи са којима живи у крају и наводи њихове посебности;  - наводи заједничка права и обавезе свих становника краја, поштује их и извршава; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, одговарају на питања, пишу, читају | |
| Релевантне активности наставника | Пита, објашњава, припрема дигитални материјал, демонстрира, упоређује, подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, рачунар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање ученог о становницима у другом разреду.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити које сличности и разлике имају становници нашег краја, у чему су равноправни, која права и обавезе треба да поштују.“  За обраду користити примере из уџбеника (по могућству и дигитални садржај) на страни 20, 21 и 22.  У пару решавају задатак 1 у радној свесци на страни 11. Након 10 минута одабрани ученици читају одговоре док остали врше самопроверу урађеног. Када заврше анализу самостално раде задатке 2 и 3 на 12. страни у радној свесци.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Припремити извештај према упутствима у одељку *Истраживачки кутак* на страни 21. Урадити и *личну карту* (задатак 4) на страни 12 у радној свесци.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Становници наших крајева | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 10. Производне делатности | |
| Кључне речи | Производне делатности | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разликовати и именовати производне делатности и занимања људи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује и именује врсте делатности којима се баве људи различитих занимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, одговарају, пишу, сврставају занимање у одређену делатност | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, пише, подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дигитални материјал, наставни листић са задацима за домаћи рад. | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Разговарати са ученицима која су занимања њихових родитеља са посебним акцентом на производна.  **Главни део часа (36 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта су то производне делатности и којим занимањима се баве људи.“  За обраду користити уџбеник на странама 23, 24, 25 и 26 или дигитални садржај. Разговарати о потребама људи (учено у претходним разредима); указати на значај очувања природе и природних богатстава и за будућа покољења. На табли записивати једну по једну производну делатност.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Изабрати један од поменутих заната, истражити у ком објекту ради занатлија, које алате користи занатлија, које сировине користи, каква му је униформа. Зашто је тај занат значајан. Написати извештај за следећи час. Учитељ даје упутства за рад и дели наставне листиће са упутствима за домаћи рад.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Производне делатности  - пољопривреда  - шумарство  - рударство  - лов и риболов  - индустрија  - грађевинарство  - производно занатство | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 11. Непроизводне и услужне делатности | |
| Кључне речи | Непроизводне делатности, услужне делатности | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разликовати и именовати непроизводне и услужне делатности. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује и именује врсте делатности којима се баве људи различитих занимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика, драмска секција | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, анализирају, закључују, разврставају занимања у оквиру делатности, пишу, читају, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, подстиче, демонстрира, пише, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Одабрани ученици читају своје домаће задатке.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити које делатности су непроизводне, а које су услужне.“  За обраду користити уџбеник на странама 27, 28 и 29. Наводити ученике да сами закључе које делатности нису производне, које су услужне.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима да ће се играти пантомиме и да ће погађати које занимање је у питању.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Непроизводне и услужне делатности  Називи непроизводних и услужних делатности из уџбеника са стране 27. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 12. Занимања и делатности људи | |
| Кључне речи | Призводне делатности, непроизводне делатности, услужне делатности | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о производним, непроизводним и услужним делатностима и занимањима људи у оквиру њих. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује и именује врсте делатности којима се баве људи различитих занимања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, пишу (решавају задатке), учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Пита, даје повратну информацију, даје упутства за самосталан рад ученика, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, у пару, групни | |
| Средства за рад | Радна свеска, цедуље са називима делатности и занимања | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Поновити шта су делатности и врсте делатности.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знања о производним, непроизводним и услужним делатностима.“  Учитељ ученицима даје упутства за самостално решавање задатака 1, 2 и 3 у радној свесци на страни 13. Након 10 минута заједно контролишу тачност урађених задатака. Када заврше контролу добијају упутства за решавање задатака 1, 2, 3 и 5 на странама 14 и 15 у пару. Након 15 минута заједно са учитељем проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (7 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима да ће извлачити цедуље са називима различитих делатности и записивати њихове називе на табли. После ће записивати и називе одговарајућих занимања. Такмичиће се који ће ред тачно извршити задатак.  Проглашење најуспешнијег реда.  Домаћи задатак: Задатак 4 у радној свесци на страни 15.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Занимања и делатности људи  Називи делатности и занимања (по редовима) | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 13. Делатности у селу и делатности у граду | |
| Кључне речи | Делатности у селу, делатности у граду | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити којим се делатностима баве људи у граду, а којим у селу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује и именују делатности у селу и граду; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српки језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, пишу, читају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пише, подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Водити разговор са ученицима којим се делатностима баве њихови рођаци или пријатељи на селу.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Научићете којим делатностима се баве људи на селу, а којим у граду.“  Прво поновити о врстама насеља (учено у другом разреду) – село, град, равничарска и планинска села. У току обраде користити уџбеник на странама 30 и 31, искуства и предзнања ученика.  Након добијања упутстава за самосталан рад ученици решавају задатак 1 на страни 16 у радној свесци.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ даје упутства за припремање извештаја за идући час (*Истраживачки кутак* на страни 30). Урадити задатак – *Лична карта краја* у радној свесци на страни 16.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Делатности у селу и делатности у граду | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 14. Шта повезује село и града | |
| Кључне речи | Повезаност села и града | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити повезаност делатности села и града. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да објасни због чега село и град не могу једно без другог; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, пишу, читају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, даје повратну информацију, пише | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Одабрани ученик чита домаћи задатак - *Лична карта мога краја* и упоређују одговоре.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како су и због чега повезане делатности у граду и селу.“  Подстицати ученике да наведу делатности људи у граду и селу да уоче њихову повезаност. Након добијања упутстава за самосталан рад решавају задатке 1 и 2 на страни 17 у радној свесци. После 10 минута заједно проверавају тачност урађених задатака.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Одабрани ученици читају извештај задат на прошлом часу.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта повезује село и град | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 15. Значај саобраћаја за становнике краја; Шта је потребно за одвијање саобраћаја у крају | |
| Кључне речи | Саобраћај, значај саобраћаја, градски саобраћај, саобраћајнице, саобраћајни објекти | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разумети зашто је саобраћај важан и шта је потребно за одвијање саобраћаја у крају. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разуме због чега је саобраћај важан становницима свих крајева;  - зна шта је потребно за одвијање различитих врста саобраћаја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, одговарају, пишу, читају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, даје повратну информацију, пише, контролише подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Проверити степен ученичких предзнања из претходних разреда о саобраћају.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо говорити зашто је саобраћај важан за све нас и шта је потребно за одвијање саобраћаја.“  За обраду користити уџбеник на странама 34 и 35. Почети разговор на основу ученичких искустава када су учесници у саобраћају, када и због чега њихови укућани користе саобраћај; која саобраћајна средства користе; коју врсту саобраћаја су користили. Илустрацију на страни 34 користити да се утврди све о чему је било речи на часу.  У радној свесци ученици самостално раде задатак 1 и 3 на страни 18 у радној свесци. Након 10 минута заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 2 на страни 18 у радној свесци.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Саобраћај у крају – значај саобраћаја, саобраћајнице, саобраћајни објекти | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
| , | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 16. Када су деца безбедна у саобраћају као возачи бицикала и роллера | |
| Кључне речи | Безбедност деце у саобраћају, правила за вожњу бицикла, ролера, скејта | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правила која су важна да деца поштују док возе бицикл, роллере или скејт. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да наведе правила која је важно да поштују деца док возе бицикл, ролере или скејт да би била безбедна; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, одговарају на питања, пишу, читају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, пише, подстиче, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговарати са ученицима и сазнати ко вози бицикл, роллере или скејт и о чему воде рачуна у току вожње.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити правила која треба да поштујете како бисте били безбедни у току вожње бицикла, ролера или скејта.“  Текст и илустрације на страни 38 омогућиће лакшу обраду ове лекције.  Након обраде поновити о саобраћају рађено на прошлом часу и преконтролисати домаће задатке - задатак 2 на страни 18 у радној свесци.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке у одељку *Сада знамо* на странама 19 и 20.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Безбедност деце у саобраћају када возе бицикл, ролере или скејт | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 17. Наш крај и људи у њему | |
| Кључне речи | Крај, становници, права, обавезе, облици рељефа, површинске воде, производне, непроизводне и услужне делатности, саобраћај, саобраћајнице, саобраћајни објекти, безбедност у саобраћају | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати знања о крају, облицима рељефа, површинским водама, становништву, делатностима, повезаности села и града и саобраћају. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је крај;  - зна да именује групе људи и наведе њихове посебности;  - наводи заједничка права и обавезе становника краја;  - препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у крају;  - разликује и именује врсте делатности којима се баве људи различитих занимања;  - објашњава због чега село и град не могу једно без другог;  - разуме због чега је саобраћај важан и шта је неопходно за одвијање различитих врста саобраћаја;  - наводи правила које треба поштовати за безбедну вожњу бицикла, ролера и скејта; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Пита, даје упутства за самосталан рад, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска – Тест 1 на страни 20 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Припрема за час.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо поновити све што је учено од почетка школске године.“  Након добијања упутства за самосталан рад ученици самостално раде задатке у тесту 1 на страни 22 у радној свесци. Након 25 минута заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (3 мни.)**  Учитељ саопштава које је пропусте у знању ученика уочио на данашњем часу и како да их ученици отклоне до следећег часа када ће имати писмену проверу знања из ове области.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Наш крај | |
| Редни број часа и наставна јединица | 18. Тест 1 - Наш крај и људи у њему | |
| Кључне речи | Крај, облици рељефа, површинске воде становништво, права, обавезе, делатности, повезаност села и града, саобраћај | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Провера степена усвојености знања о крају. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је крај;  - зна да именује групе људи и наведе њихове посебности;  - наводи заједничка права и обавезе становника краја;  - препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у крају;  - разликује и именује врсте делатности којима се баве људи различитих занимања;  - објашњава због чега село и град не могу једно без другог;  - разуме због чега је саобраћај важан и шта је неопходно за одвијање различитих врста саобраћаја;  - наводи правила које треба поштовати за безбедну вожњу бицикла, ролера и скејта; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају упутства за рад, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Дели тестове, даје упутстава за самосталан рад, контролише, подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 1 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Подела тестова ученицима на којима они пишу своје име и презиме.  **Главни део часа (41 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете радити писмену проверу знања о крају у ком живимо.“  Учитељ даје упутства ученицима за самосталан рад. Док раде учитељ их обилази и подстиче.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове од ученика и подсећа их да за следећи час понесу уџбеник, свеску и радну свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у простору | |
| Редни број часа и наставна јединица | 19. Оријентација у простору помоћу страна света | |
| Кључне речи | Оријентација у простору, стране света | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити стране света и како се помоћу њих оријентисати у простору. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - именује стране света и оријентише се помоћу њих;  - зна да користи компас, GPS уређај, небеска тела и знаке у природи; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, пишу, читају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, демонстрира, даје повратну информацију, пише, подстиче | |
| Методе рада | Излагање, дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, компас | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  У припремном разговору подсетити ученике како се сналазе у насељу (градиво другог разреда). Питати их да ли су читали бајку о Ивици и Марици. Уколико је знају питати их шта би данас могли да користе да би се вратили кући. Уколико не знају испричати у најкраћим цртама најбитније делове.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се оријентише у простору помоћу страна света и знакова у природи.“  Уколико је неко од ученика поменуо стране света или компас почети од тих предзнања обраду. Проширити предзнања о странама света, обележавање главних и споредних страна света. Нагласити зашто су латиничне ознаке јединствене у целом свету. Практично показати коришћење компаса.  Кроз разговор сазнати каква су ученичка предзнања о сналажењу у природи помоћу сунца, звезде Северњаче – звезде Данице.  Повести разговор о планинарима и излетницима који се могу оријентисати помоћу годова на пању, маховине на дрвету и крошњама дрвећа.  Након обраде ученици самостално раде задатке 1 и 2 у *Потрази за знањем* на страни 23, са учитељем задатак 3, а у пару задатак 4 на страни 24.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак дат у *Истраживачком кутку* на страни 40.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација у простору помоћу страна света  Називи главних и споредних страна света.  Сунце, звезда Северњача или звезда Даница, годови на пању, маховина на кори дрвета, густина крошњи | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у простору | |
| Редни број часа и наставна јединица | 20. Оријентација помоћу плана простора | |
| Кључне речи | План простора, птичја перспектива, размера | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како се чита план, шта су птичја перспектива и размера. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да чита план насеља; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговарати да ли су са одраслима обилазили неки велики непознати град и шта су том приликом користили за лако сналажење и проналажење објеката које су желели да посете, а да то није мобилни телефон.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се прави план простора.“  Учитељ проверава да ли неко од ученика зна шта је план простора, шта је на њему приказано. Након тога започиње обраду и користи уџбеник на страни 41 и 42.  У *Потрази за знањем* раде задатке 1, 2 и 3 на страни 25.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 4 на страни 26 у *Потрази за знањем*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација помоћу плана простора | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у простору | |
| Редни број часа и наставна јединица | 21. Оријентација помоћу плана насеља | |
| Кључне речи | План насеља, квадратна мрежа, легенда, списак улица | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити оријентацију у насељу помоћу плана насеља. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да чита план насеља; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика, дигитални свет | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Проверити домаћи задатак.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да се оријентишете у насељу помоћу плана насеља.“  За обраду користити уџбеник на странама 43 и 44.  У *Потрази за знањем* ученици у пару раде задатке 1, 2, 3 и 4 на странама 27 и 28.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак дат на страни 45 у *Истраживачком* *кутку.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација помоћу плана насеља | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у простору | |
| Редни број часа и наставна јединица | 22. Оријентација помоћу географске карте | |
| Кључне речи | Географска карта, делови карте, картографске боје, картографски знаци | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Оспособити ученике да читају географску карту и да се оријентишу помоћу ње. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да чита општу географску карту;  - оријентише се помоћу географске карте; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем, | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, географска карта | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака. Одабрани ученик чита свој извештај након чега га коментаришу.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је географска карта, шта су картографске боје и знаци и како се оријентише помоћу географске карте.“  Користећи уџбеник на страни 46 учитељ објашњава шта је географска карта, легенда, картографски знаци и боје.  У Потрази за знањем ученици са учитељем раде задатак 1, а самостало задатак 2 на страни 2.  Одабрани ученик чита текст у одељку *За радознале*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ паровима ученика задаје истраживачки задатак са стране 47 за рад код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација помоћу географске карте | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у простору | |
| Редни број часа и наставна јединица | 23. Оријентација помоћу географске карте | |
| Кључне речи | Геграфска карта, делови карте, картографски знаци, картографске боје | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о читању географске карте и оријентацији помоћу географске карте. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да чита општу географску карту;  - оријентише се помоћу географске карте; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем, | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Радна свеска, географска карта | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање шта је географска карта, делови географске карте, географски објекти и географске боје. Стране света на географској карти.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити своје знање о читању географске карте и како се помоћу ње оријентисати у простору.“  Неколико парова ученика чита своје извештаје, а онда их заједно анализирају.  Учитељ потом изводи ученике да на географској карти пронађу своје насеље и оближња већа насеља, планине и реке. Потом и према странама света.  Ученици у пару раде задатак на странама 31 и 32. Учитељ подстиче њихов рад и коригује по потреби.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 4 у *Потрази за знањем* на страни 30 (игра у пару или са укућанима).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација помоћу географске карте | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у простору | |
| Редни број часа и наставна јединица | 24. Оријентација у простору | |
| Кључне речи | Стране света, средства за оријентацију у простору, мапе, географска карта | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати знања о оријентацији у простору. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - именује стране света и оријентише се помоћу њих;  - користи средства за одређивање страна света;  - чита план насеља и географску карту и оријентише се помоћу њих;  - истражује и описује свој крај и друге крајеве помоћу географске карте; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговор са ученицима о томе како су реализовали игру дату у задатку 4 у Потрази *за знањем*.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо поновити све што сте научили о странама света и оријентацији у простору помоћу мапе и географске карте.“  Ученици самостално решавају задатке у *Потрази за знањем* на странам 33, 34 и 35. Након истека задатог времена (око 20 минута) са учитељем проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ упућује ученике да могу да користе одељак *Да запамтимо* у уџбеник на страни 48.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација у простору | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 25. Оријентација у времену помоћу деценије и века | |
| Кључне речи | Јединице за мерење времена, деценија и век | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити јединице за мерење времена – деценија и век и користити их приликом одређивања када се нешто десило или колико је трајало. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује јединице за мерење времена деценија и век;  - зна да их користи приликом одређивања када се нешто десило или колико је трајало; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити о јединицама за мерење времена: дан, седмица, месец, година кроз занимљиву причу везану за дешавања у одељењу.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „За мерење дужих временских периода користићемо нове мерне јединице. То су деценија и век.“  За обраду деценије направити паралелу са десетицом. У току обраде користити уџбеник на странама 50 и 51, а за обраду века страна 52.  Нацртати на табли временску ленту и изводити ученике да прикажу своје године или неки временски период.  Ученици самостално раде задатке 1, 2, 3 и 4 на страни 36. Учитељ их обилази, подстиче и коригује по потреби.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Читање текста у одељку *За радознале* на страни 52 и разговор о његовом садржају.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација у времену помоћу деценије и века | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 26. Садашњост, прошлост и будућност | |
| Кључне речи | Садашњост, прошлост, будућност | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разликовати временске одреднице садашњост, прошлост и будућност и помоћу њих одређивати када се нешто догодило. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује временске одреднице за редослед догађаја као што су садашњост, прошлост и будућност и помоћу њих одређује када се нешто догодило;  - користи различите изворе сазнања о прошлости (историјске изворе);  - истражује и упознаје прошлост свог краја помоћу различитих извора сазнања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање о деценији и веку.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо говорити о временским одредницама садашњост, прошлост и будућност и како да помоћу њих одредите када се нешто догодило.“  У току обраде користити уџбеник на странама 53, 54 и 55 које су делимично радног карактера.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Истраживачки задатак дат у *Истраживачком кутку* на страни 55.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Садашњост, прошлост, будућност | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 27. Оријентација у времену помоћу деценије и века; Садашњост, прошлост и будућност | |
| Кључне речи | Деценија, век, садашњост, прошлост, будућност | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о временским одредницама деценија, век, садашњост, прошлост и будућност. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује временске одреднице за редослед догађаја као што су садашњост, прошлост и будућност и помоћу њих одређује када се нешто догодило;  - користи различите изворе сазнања о прошлости (историјске изворе); | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, математика, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Припрема за час и понављање о наученим одредницама.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо поновити научено о временским одредницама.“  Ученици најпре самостално раде задатке 1, 2, 3 и 4 на странама 37 и 38 у *Потрази за* *знањем*. Док раде учитељ контролише њихов рад. После 20 минута заједно контролишу тачност урађених задатака и коригују погрешно урађено.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 5 у *Потрази за знањем* на страни 38.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација у времену | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 28. Како упознајемо прошлост | |
| Кључне речи | Проучавање прошлости, историјски извори | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити које врсте историјских извора постоје и како се помоћу њих сазнаје о прошлости. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује временске одреднице за редослед догађаја као што су садашњост, прошлост и будућност и помоћу њих одређује када се нешто догодило;  - користи различите изворе сазнања о прошлости (историјске изворе);  - истражује и упознаје прошлост свог краја помоћу различитих извора сазнања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем, | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, стари предмет | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ показује ученицима стару књигу, део ношње или неки предмет из даље прошлости за који погађају за шта је служио. На крају им исприча неку загонетку, брзалицу или бројалицу.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта су историјски извори, које врсте историјских извора постоје и за шта их користимо.“  Обраду повезати са разговором из уводног дела часа и користити уџбеник на страни 56. Задатак 1 раде у пару, а задатак 2 самостално. Са учитељем врше проверу урађеног.  Ученици раде задатке 1 и 2 на страни 39 у *Потрази за знањем*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 3 у *Потрази* *за знањем* на страни 40.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Како упознајемо прошлост | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 29. Упознајмо своју прошлост | |
| Кључне речи | Прошлост краја, прошлост породице, преци, потомци | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Упознати прошлост краја и прошлост породице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује временске одреднице за редослед догађаја као што су садашњост, прошлост и будућност и помоћу њих одређује када се нешто догодило;  - користи различите изворе сазнања о прошлости (историјске изворе);  - истражује и упознаје прошлост свог краја помоћу различитих извора сазнања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговарати са ученицима да ли знају како су и чиме људи путовали, чиме су обрађивали земљу када нису имали тракторе, чиме су се деца некада играла.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити о прошлости свог краја, као и шта су преци и потомци.“  За обраду користити слике из уџбеника. Уколико учитељ има кликере, праћку, зврчак или неку другу стару играчку може да покаже ученицима. Требало би им демонстрирати игру пиљцима, а на чау физичког и здравственог васпитања применити неку од игара. По могућству донети држаљу, перо и мастило.  Након обраде како су накада изгледале школе, превозна средства, обрада земљишта и разговора о знаменитим личностима поменутим у уџбенику разговарати са ученицима о њиховим прецима. Користити ленту времена дату у уџбенику.  Одабрани ученик чита текст у одељку *За радознале*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ даје упутства за израду домаћег задатка. Указује ученицима да погледају истраживачки задатак дат у уџбенику на страни 59 како би лакше урадили задатак у *Потрази за знањем*.  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2, 3, 4 и 5 у *Потрази за знањем* на странама 41 и 42.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Упознајмо своју прошлост | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 30. Оријентација у времену | |
| Кључне речи | Деценија, век, прошлост, садашњост, будућност, историјски извори, преци, потомци | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати и утврдити знање о оријентацији у времену. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује временске одреднице за редослед догађаја као што су садашњост, прошлост и будућност и помоћу њих одређује када се нешто догодило;  - користи различите изворе сазнања о прошлости (историјске изворе);  - истражује и упознаје прошлост свог краја помоћу различитих извора сазнања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Ученици решавају задатке на страни 43 у одељку *Сада знамо*. Учитељ даје повратну информацију и ученици по потреби коригују своја решења.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете самостално решавати тест у *Потрази за знањем*. Уколико га брзо урадите заједно ћемо проверити решења, а ако не стигнете проверићете сами помоћу датих решења.“  Ученици самостално раде тест 3 на странама 44 и 45. Уколико заврше за 20 минута заједно ће проверити тачност решења.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ обавештава ученике да ће на следећем часу имати проверу знања која обухвата и оријентацију у простору и подсећа их шта би требало да понове за следећи час.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Оријентација у времену | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Оријентација у времену | |
| Редни број часа и наставна јединица | 31. Тест 2 – Оријентација у простору и времену | |
| Кључне речи | Деценија, век, прошлост, садашњост, будућнос историјски извори, преци, потомци, стране света, географска карта | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити степен усвојености знања о оријентацији у простору и времену. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује временске одреднице за редослед догађаја као што су садашњост, прошлост и будућност и помоћу њих одређује када се нешто догодило;  - користи различите изворе сазнања о прошлости (историјске изворе);  - истражује и упознаје прошлост свог краја помоћу различитих извора сазнања; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају упутства за рад, анализирају, закључују и решавају тест | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за самосталан рад ученика, контролише, подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Учитељ дели тестове ученицима који пишу своје име и презиме.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати тест о оријентацији у простору и времену.“  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика. Контролише и подстиче њихов рад.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и обавештава ученике да за следећи час понесу уџбеник и радну свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 32. Начини кретања тела према облику путање | |
| Кључне речи | Путања кретања, праволинијско кретање, криволинијско кретање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити и разликовати праволинијско и криволинијско кретање, научити шта је путања кретања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује начине кретања тела према облику путање; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Учитељ изводи ученике који демонстрирају праволинијско и криволинијско кретање без коришћења ових термина, а потом на табли цртају линије којим представљају путању свог кретања. Учитељ са ученицима разговара и о траговима санки или скија у снегу, траговима блатњавих точковима, траговима на небу које остављају авиони.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је путања кретања, шта је криволинијско, а шта праволинијско кретање.“  Наставити разговор на основу ученичких искустава: кретање лифта, клацкалице, казаљки на часовнику, играча у колу и друге примере. Користити и примере из уџбеника на страни 62.  Самостално раде задатке 1 и 2 са стране 46 у *Потрази за знањем*. Заједно проверавају тачност решења.  Учитељ организује такмичење према упутству датом у задатку 3 у *Потрази за знањем – игра погађања и брзих одговора.*  **Завршни део часа (3 мин.)**  За идући час са паром из клупе или како одреди учитељ урадити истраживачки задатак са стране 62.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Начини кретања тела | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 33. Због чега и како тела падају | |
| Кључне речи | Падање тела, Земљина тежа, брзина падања тела | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разумети зашто тела која немају ослонац падају и како се њихово падање може убрзати или успорити. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да објасни због чега тела која немају ослонац падају и како можемо да убрзамо или успоримо њихово падање; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем, изводе експеримент | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  У овом делу часа извести експеримент – испуштати предмете различитог облика са исте висине и подстаћи ученике да изведу закључак шта су уочили.  **Главни део часа (36 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити због чега и како тела падају.“  Извести први истраживачки задатак са стране 63 и мотивисати ученике да изведу закључак да ли тела различите величине падају истом брзином.  Један од ученика чита текст у одељку *За радознале* на страни 63.  После овог текста и разговора о њему урадити и друге експерименте дате у другом истраживачком задатку, а после ученици самостално решавају задатке 1 и 2 на страни 47 у *Потрази за знањем*.  **Завршни део часа (4 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 3 са стране 48 у *Потрази за знањем*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Због чега и како тела падају | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 34. Када тела прелазе краће, а када дуже растојање | |
| Кључне речи | Пређено растојање, јачина деловања на тело | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити којом јачином треба деловати на тело да би оно прешло дуже или краће растојање. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да одреди јачину деловања на тело да би оно прешло дуже или краће растојање; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Напомена: Пре овог часа на часу физичког и здравственог васпитања урадити експерименте лоптом: бацање лопте, шутирање лопте; такмичење неуједначених парова како би уочили чија ће лопта отићи даље.  У уводном разговору причати о овим такмичењима и извођење закључка.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити када тело прелази краће, а када дуже растојање.“  Навести ученике да наведу што више примера за наведении циљ часа. Анализирати сликовне примере у уџбенику на страни 65.  У *Потрази за знањем* раде самостално задатке 1, 2 и 3 на страни 49. Са учитељем проверавају тачност решења.  Одабрани ученик чита текст у одељку *За радознале* на страни 66. Са учитељем га анализирају.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак у одељку *Истраживачки кутак* на страни 66.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Када тело прелази краће, а када дуже растојање | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 35. Кретање тела | |
| Кључне речи | Путања кретања, криволинијско и праволинијско кретање, падање тела, брзина падања тела, пређено растојање, јачина деловања на тело | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о кретању тела. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује начине кретања тела према облику путање;  - објашњава због чега тела која немају ослонац падају и како може да успори или убрза њихово падање;  - зна да одреди јачину деловања на тело потребну да би оно прешло дуже или краће растојање; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Разликује начине кретањаМеђупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, илуструју, пишу | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Радна свеска, папири, фломастери | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Ученици читају извештаје које су написали након урађеног експеримента аутићима. Упоређују своје резултате и закључке.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити своје знање о кретању тела.“  Ученици самостално одговарају на прву групу питања у одељку *Сада знамо* на страни 57, осим другог питања.  Након 10 минута један по један ученик чита своје одговоре. Остали контролишу своје одговоре и коригују их по потреби.  Када заврше са провером тачности одговора добијају задатак од учитеља да на папирима, које им дели, напишу одговоре (ученици који имају леп рукопис), друга група црта одговарајуће илустрације примера, а трећа од припремљеног материјала прави плакат који ће учитељ ставити на пано у учионици.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Формирање плаката и постављање на пано.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Кретање тела  Плакат о кретању | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 36. Природни и вештачки извори светлости | |
| Кључне речи | Извори светлости, природни извори светлости, вештачки извори светлости | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је извор светлости, разликовти природне од вештачких извора светлости. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разуме шта је извор светлости;  - разликује природне од вештачких извора светлости; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, слике различитих извора светлости | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ прича причу како је био у удаљеном планинском селу које нема струју. Пита ученике шта мисле како је ноћу осветљавао просторију. По потреби допуњава ученичке одговоре и демонстрира слике на којима је слика огњишта, гас лампе, свеће, бакље.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити ште је извор светлости, шта су природни, а шта вештачки извори светлости.“  Следи разговор који је највећи природни извор светлости; навести их на размишљање о светлости коју добијамо од Месеца; указати да Месец није звезда, већ планета, као и Земља и да обе планете добијају светлост од Сунца. Навести их да се сете светлости муње (уколико се нико не сети); поменути и свица.  Подстаћи ученике да наведу што више примера за вештачке извори светлости и да закључе да их називамо вештачким јер их је направио човек. После разговора отворити уџбеник на странама 67 и 68 и анализирати сликовне примере.  Ученици самостално раде задатке 1, 2 и 3 у *Потрази за знањем* на страни 50.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак дат у *Истраживачком кутку* на страни 68.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Природни и вештачки извори светлости | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 37. По каквој путањи се креће светлост; Које особине има сенка | |
| Кључне речи | Кретање светлости, путања кретања, сенка | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити да се светлост креће по својој путањи, шта је сенка и како настаје. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разуме како је кретање повезано са појавама као што је сенка; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити шта су природни, а шта вештачки извори светлости.  Питати ученике да ли су гледали филм о Петру Пану; шта је он изгубио; да ли сенка може да се изгуби, када и где примећују сопствену сенку.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо разговарати о кретању светлости и сенци.“  Уколико је погодно доба дана када се час реализује и ако је сунчано извести ученике напоље или у самој учионици извести два ученика како би остали уочили њихове сенке. Или користити батеријску лампу и извести експерименте како би ученици уочили кретање светлости, њену путању кретања. Анализирати и примере у уџбенику на страни 69, а за особине сенке страну 70.  Ученици самостално раде задатке 1, 2 и 3 на страни 52 у *Потрази за знањем.* У задатку 4 сазнаће о прављењу фигура сенки рукама. Мотивисати их да буду што креативнији.  Усмерити их да прочитају текст у одељку *За радознале*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак дат у одељку *Истражиачки кутак*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Светлост  Сенка | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 38. Како настају звуци око нас. Од чега зависи јачина звука | |
| Кључне речи | Звук, извор звука, треперење/осциловање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како настаје звук, шта је извор звука. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разуме како је кретање повезано са појавом као што је звук;  - схвата и објашњава због чега су звуци значајни људима и животињама и када могу да буду штетни за њих; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Организовати игру *Препознај извор звука.* Учитељ изводи два по два ученика и завеже им очи. Неки од ученика их зову, а они препознају чији је глас. После тога производе звук лупкањем о сто, гужвањем папира, звиждуком пиштаљке или учитељ пушта оглашавање неке животиње.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта све може бити извор звука и од чега зависи јачина звука.“  Наставити час игром повезаном са музичком културом. Један ученик тражи сакривен предмет у учионици. А остали му помажу тако што певају тихо када cе удаљи од предмета, а све гласније када му се приближава.  Изводе закључак да звук производе жива бића и различити предмети.  Након овога ученицима објаснити шта је треперење или осциловање (поменути треперење лишћа на ветру, уколико се ученици не сете). Питати их како знају да им се приближавају мушица или комарац.  Уколико у одељењу има ученика који свирају неки инструмент искористити за разговор како звук настаје баш на тим инструментима. Причати о правом бубњу и о бубњевима које су правили на часу музичке културе.  Ученици самостално раде задатак 1 на страни 53 у *Потрази за знањем*.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 2 у *Потрази за знањем* на страни 53.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Звук  Извор звука  Треперење/осциловање | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 39. Како звуци делују на жива бића; Када звуци могу да штете здрављу | |
| Кључне речи | Деловање звукова на жива бића, осећања, обавештења, упозорења, бука, извори буке, заштита од буке | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити када звуци утичу штетно на здравље. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - схвата и објашњава због чега су звуци значајни људима и животињама и када могу да буду штетни за њих;  - користи добре стране звукова у окружењу и штити себе и околину од штетних последица одређених звукова; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ дели таблу на два дела. На једној половини пише пријатни звуци, а на другој непријатни звуци. Изводи по два ученика који пишу одговоре.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо говорити о пријатним и непријатним звуцима и како бука утиче на наше здравље.“  Питати ученике у којим ситуацијама стављају руке на уши и зашто; да ли слушају гласну музику; стављају ли слушалице приликом слушања музике; како реагују на звук петарди, грома, буке у учионици у току малог одмора…Питати их како у неким од наведених ситуација реагују животиње.  Који звуци им посебно пријају или њиховим љубимцима; који звуци их обавештавају о нечему или упозоравају (грмљавина, звук различитих уређаја, сирене превозних средстава, лавеж паса, граја птица, звук бургија и слично). Како се штити од буке и зашто је то важно.  Ученици самостално решавају задатке 2 и 3 на страни 59 и задатке 4, 1 и 2 на страни 60 у *Потрази знањем.* Учитељ их обилази и коригује њихове одговоре по потреби.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Истраживачки задатак са стране 79 у уџбенику и задатак 1 у *Потрази за* *знањем* на страни 59.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Пријатни звуци Непријатни звуци  Примери ученика | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 40. Кретање | |
| Кључне речи | Путања кретања тела, праволинијско и криволинијско кретање, брзина падања тела, пређено растојање, јачина деловања на тело, природни и вештачки извори светлости, кретање светлости, сенка, звук, бука | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати знање о кретању тела, светлости, сенци и звуку. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује начине кретања тела према облику путање;  - зна да објасни због чега тела која немају ослонац падају и како можемо да убрзамо или успоримо њихово падање;  - зна да одреди јачину деловања на тело потребну да би оно прешло дуже или краће растојање;  - разуме како је кретање повезано са појавама као што су сенка и звук;  - схвата и објашњава због чега су звуци значајни људима и животињама и када могу да буду штетни за њих;  - користи добре стране звукова у окружењу и штити себе и околину од штетних последица одређених звукова; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, подстиче, помажe | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Припрема за час.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данашња израда теста ће вам омогућити да процените квалитет свог знања о кретaњу.“  Учитељ ученицима даје упутство за самосталан рад.  Док ученици решавају тест учитељ их обилази и подстиче.  Уколико заврше тест пре краја часа проверавају тачност решења заједно, уколико не, раде самопроверу код куће помоћу датих решења у радној свесци.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити преостале две групе питања у одељку *Сада знамо.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Кретање | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Кретање | |
| Редни број часа и наставна јединица | 41. Тест 3 – Кретање | |
| Кључне речи | Путања тела, криволинијско и праволинијско кретање, дужина пређеног растојања, извори светлости, сенка, извор звука, бука | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Проверити степен усвојености знања о кретању. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује начине кретања тела према облику путање;  - зна да објасни због чега тела која немају ослонац падају и како можемо да убрзамо или успоримо њихово падање;  - зна да одреди јачину деловања на тело потребну да би оно прешло дуже или краће растојање;  - разуме како је кретање повезано са појавама као што су сенка и звук;  - схвата и објашњава због чега су звуци значајни људима и животињама и када могу да буду штетни за њих;  - користи добре стране звукова у окружењу и штити себе и околину од штетних последица одређених звукова; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају упутства за самосталан рад, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства ученицима за самосталан рад, подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 3 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ даје ученицима тест на ком они уписују имe и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати тест о кретању.“  Учитељ ученицима даје упутства за самосталан рад. Док решавају тест обилази их и подстиче.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ од ученика узима тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник и радну свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 42. Који материјали брзо, а који споро преносе топлоту | |
| Кључне речи | Топлотна проводљивост материјала | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити који су материјали добри проводници топлоте и зашто је важно то знати. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује материјале који су добри проводници топлоте од оних који нису; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање ученог о материјалима: примери тврдих и меких, храпавих и глатких, провидних и непровидних, еластичних и нееластичних.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити који материјали проводе, а који не проводе топлоту и зашто је важно да то знате.“  У току обраде користити уџбеник на странама 82 и 83 који обилује питањима којa ће ученике подстаћи на размишљање и закључивање о топлотној проводљивости материјала.  У *Потрази за знањем* ученици самостално решавају задатке 1 и 2 на страни 60.  Са учитељем проверавају тачност одговора.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 3 у *Потрази за знањем* на страни 61.  Одабрани ученик чита текст у одељку *За радознале* на страни 83 у уџбенику.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Који материјали брзо, а који споро преносе топлоту | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 43. Повратне и неповратне промене материјала | |
| Кључне речи | Промене материјала, повратне промене, неповратне промене | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити које су промене материјала повратне, а које не и зашто је важно то знати. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разуме шта доводи до трајних (неповратних) промена на материјалима, а шта доводи до привремених (повратних) промена; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем, | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ пред ученицима растеже гумицу за косу, а онда је пушта да се врати у првобитно стање. Пали комадић папира, загрева надувен балон на пламену веће свеће или примуса, ставља комадић путера у кашику и надноси је над пламен. Са ученицима коментарише шта примећују.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити када се материјалима дешавају неповратне, а када повратне промене.“  Заједно долазе до закључка шта су повратне, а шта неповратне промене материјала, а онда раде задатке у уџбенику на страни 84 и 85.  Ученици самостално раде задатке 1, 2, 3, 4 и 5 у *Потрази за знањем* на странама 61 и 62.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Одабрани ученик чита текст у одељку *За радознале* на страни 85.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Повратне и неповратне промене материјала | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 44. Мерење температуре | |
| Кључне речи | Температура, термометар, мерење температуре | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити чиме меримо температуру воде, ваздуха и човековог тела и зашто је то важно. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да користи справе за мерење температуре воде, ваздуха и човековог тела; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ разговара са ученицима чиме мере температуру тела и када, да ли то раде сами или то уместо њих ради неко други. Уколико неки ученик има млађег брата или сестру (бебу) питати да ли родитељи проверавају и како температуру воде за купање и температуру собе.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како, чиме и због чега меримо температуру воде, ваздуха и човековог тела.“  У току обраде користити слике справа за мерење температуре и примере мерења у уџбенику на странама 86 и 87.  Ученици самостално решавају задатке 1 и 3 на страни 63.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 2 и 4 на страни 63.  После давања домаћег задатка читају текст у одељку *За радознале* на страни 87.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење температуре | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 45. Вода и друге течности: сличности и разлике | |
| Кључне речи | Течност | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су течности и уочити њихове сличности и разлике. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - наведе особине по којима су све течности сличне, као и оне по којима се разликују међу собом; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, вода, уље, сок, млеко | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити шта је вода, њене особине.  Подстаћи ученике да наброје неколико примера течности које се налазе у њиховом дому.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити које сличности вода има са другим течностима, а по чему су разликују.“  Разговор започети питањем зашто се вода и набројане течности у уводном делу часа називају течностима. Испод наслова написати да немају сталан облик. Затим разговарати коју боју имају, а закључак написати на табли. Исти поступак применити и за остале особине. Користити и примере у уџбенику.  Обраду наставити о течностима које могу да растворе оно што вода не може.  Ученици самостално раде задатак 1 у *Потрази за знањем* на страни 64.  Истраживачки задатак (страна 88) демонстрира учитељ, а ученици изводе закључак. Користи: воду, уље, сок, млеко.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 2, 3 и 4 у *Потрази за знањем* на странама 64, 65 и 66.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вода и друге течности: сличности и разлике  Немају сталан облик  Боја: имају боју или су безбојне  Мирис: пријатан или непријатан; јак или слаб  Укус: сладак, кисео, слан, љут или горак  Провидност: провидне, непровидне, полупровидне  Густина: већа или мања | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 46. Шта која течност може, а шта не може да раствара | |
| Кључне речи | Растварачи, вода и друге течности | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити које материје вода раствара потпуно, које делимично, а које не може да раствори. Шта могу да растворе друге течности. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи воду и друге течности за растварање других материја; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, провидне стаклене чаше, шећер, со, уље, какао, воћни сируп, кашичица | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ ставља испред ученика 5 стаклених чаша које су до пола напуњене вводом. Пре него што сипа шећер у прву пита ученике шта ће бити са шећером. Поступак понавља и са осталим састојцима које је донео. А то су со, какао, уље, воћни сируп.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта вода може потпуно да раствори, шта делимично, а шта не може да раствори.“  Разговор водити на основу ученичких искустава – на пример шта примећују када праве лимунаду, када старији кувају кафу или у току спремања јела шта се дешава са сољу, алевом паприком, уљем. Уочити шта се потпуно, а шта делимично раствара у води. Прочитати Мудрићеве речи.  Обраду наставити о течностима које могу да растворе оно што вода не може.  Ученици самостално раде задатак 1 у *Потрази за знањем* на страни 67.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 2 и 3 у *Потрази за знањем* на страни 68.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта која течнност може, а шта не може да раствара | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 47. Шта утиче на брзину растварања материја у води | |
| Кључне речи | Брзина растварања материја у води | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити шта утиче на брзину растварања материје у води. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи воду и друге течности за растварање других материја;  - убрзава растварање неких материјау води користећи одређене поступке; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, pадна свеска, чаше, кашичица, коцке шећера, ситан шећер, топла и хладна вода | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (10 мин.)**  Учитељ одабира који ће ученици прочитати свoје извештаје након изведених експеримената.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете на основу експеримената закључити да ли су три тврдње које ћу записати на табли, тачне. Оне се односе на брзину растварања материја у води. Односно, када ће се брже растварати.“  Након истицања циља часа учитељ на табли пише наслов и све три тврдње. Затим изводи експерименте дате у уџбенику на страни 93 и подстиче ученике на закључивање.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 на страни 68 у *Потрази за знањем.*  Након давања домаћег задатка читају текст у одељку *За радознале* на страни 92.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Шта утиче на брзину растварања материја у води  - Мешање воде  - Уситњеност материје  - Материја се брже раствара у врућој води | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 48. Повратне и неповратне промене материја. Вода и друге течности | |
| Кључне речи | Повратне и неповратне промене, течност – сличности и разлике, растварачи | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о повратним и неповратним променама материјала, о води и другим течностима- сличности, разлике, растварачи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта доводи до неповратних промена материјала, а шта доводи до повратних промена;  - користи справе за мерење загрејаности воде;  - наведе особине по којима су све течности сличне, као и оне по којима се разликују међу собом;  - користи воду и друге течности за растварање других материја;  - убрзава растварање неких материја у води користећи одређене поступке; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Домаћи задаци – извештаји | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Ученици припремају своје домаће задатке за час.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о повратним и неповратним променама материјала, као и о води и другим течностима.“  Ученици читају извештаје, међусобно их упоређују. Читају и претходне задатке.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ предлаже да започну прикупљање плстичних чепова.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Повратне и неповратне промене материјала  Вода и друге течности | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 49. Одговоран однос према стварима и брига о природи | |
| Кључне речи | Одговоран однос према стварима | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта значи бити одговоран према стварима и бринути о природи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одговорно користи предмете од различитих материјала; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговарати о акцији скупљања пластичних чепова. У чему је њен вишеструки значај.  **Главни део часа (36 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити зашто је важно да се одговорно односите према предметима и бринете о природи.“  Учитељ на таблу или пано ставља слике различитих контејнера за одлагање отпада и онда започиње разговор о врстама отпада и наводи ученике да закључе зашто је важно да се отпад разврстава и рециклира. Подсетити ученике како изгледа знак за рециклажу. Потом их пита да ли им је неко некада купио неки предмет од рециклираног материјала. Поставити питање шта се тиме штеди и зашто је то важно.  Питати их да ли неко из њиховог дома користи платнене торбе када иде у куповину или купују кесе; шта раде са кесама; како бацање кеса утиче на природу иако су разградиве.  Такође, питати их шта раде са гардеробом коју су прерасли; да ли су неком предмету променили намену (подсетити их на часове ликовне културе уколико се не сете).  Посебан акценат ставити на одлагање електронског отпада.  Саветовати рационално коришћење папира како би се смањила сеча шума.  Ученици у самостално решавају задатак 1, а у пару задатак 3 у *Потрази за знањем.*  **Завршни део часа (4 мин.)**  Домаћи задатак: У *Потрази за знањем* урадити задатак 2 на страни 69 и задатак 4 на страни 70.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Одговоран однос према предметима и брига о природи | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 50. Материјали | |
| Кључне речи | Топлотна проводљивост материјала, повратне и неповратне промене материјала, температура, термометар, течност, растварачи, одговоран однос према природи | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати и утврдити стечена знања о материјалима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи справе за мерење загрејаности воде, ваздуха и човековог тела;  - наведе особине по којима су све течности сличне, као и оне по којима се разликују међу собом;  - користи воду и друге течности за растварање других материја;  - убрзава растварање неких материја у води користећи одређене поступке;  - одговорно користи предмете од различитих материјала; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечена знања | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ са ученицима укратко понавља кључне речи за област о материјалима.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знања о материјалима.“  Ученицима даје упутства за самосталан рад теста 5 у *Потрази за знањем* на странама 73 и 74. Ако их раније заврше заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Одговорити на питања у одељку *Сада знамо* на странама 71 и 72.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Материјали | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Материјали | |
| Редни број часа и наставна јединица | 51. Тест 4 – Материјали | |
| Кључне речи | Топлотна проводљивост материјала, повратне и неповратне материјала, температура, термометар,течност, растварачи, одговорно коришћење предмета | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити степен усвојености знња о материјалима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи справе за мерење загрејаности воде, ваздуха и човековог тела;  - наводи особине по којимасу све течности сличне, као и оне по којима се разликују међу собом;  - користи воду и друге течности за растварање других материја  - убрзава растварање неких материјау води користећи одређене поступке  - одговорно користи предмете од различитих материјала | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, математика | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, одговарају на питања | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за самосталан рад, подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 4 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима дели тестове на којима они пишу име и презиме.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас радите тест о материјалима.“  Учитељ ученицима даје упутства за самосталан рад. У току рада их обилази и подстиче.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник, радну свеску и свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 52. Шта је животна средина, а шта станишта живих бића | |
| Кључне речи | Животна средина, животна станишта | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је животна средина, а шта животно станиште. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ ученицима показује слике различитих биљака и животиња које они именују и говоре где живее: река, бара, ливада, шума…  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „На овом часу научићете шта је животна средина, а шта животно станиште.“  Учитељ: „Сва места на којима има живих бића названа су животна средина. Можете ли сва места која смо поменули на почетку часа да разврстате на две групе и како бисте их назвали?“ Учитељ по потреби помаже ученицима да их наведу и испод наслова записује водена и копнене средина. Даје и додатно објашњење зашто копнену средину називамо и ваздушном.  Након тога подстиче ученике да упоређује услове живота у различитим воденим срединама. У уџбенику су дате слике и кратка објашњења за четири различите водене средине на страни 98. На следећој страни су примери копнених животних средина. Разговор поткрепљивати ученичким искуствима.  Учитељ ученицима даје упутства за самосталан рад (задаци 1, 2 и 3) у *Потрази за знањем* на страни 75.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак дат у уџбенику на страни 99 у *Истраживачком кутку.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Животна средина и станишта живих бића  Водена средина и копнена (ваздушна) средина | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 53. Животне заједнице различитих станишта | |
| Кључне речи | Прилагођеност, животна заједница, ланац исхране | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су животне заједнице, прилагођеност биљног и животињског света условима живота у животном станишту и ланац исхране. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ са ученицима разговара о медведу: где живи и зашто, зашто има крзно, зашто зими спава, да ли се лиња и зашто,…  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је животна заједница, прилагођеност биљног и животињског света и ланац исхране.“  Обраду почети од ученичких предзнања о биљкама које ће учитељ допунити. Исто применити и за животиње као у уводном делу часа. На пример, зашто роде имају дугачак кљун и ноге, а патке кратак кљун и ноге и како им кожа није мокра иако плове у води; зашто се селе. Шта им помаже да брже плове по води. Користити и примере из уџбенка на страни 100.  Поновити које животиње су биљоједи, које месоједи, а које сваштоједи како би лакше формирали ланац исхране. Питати их да ли знају који инсект једе траву, шта једу пољски мишеви, шта једу змије, шта једу велике птице грабљивице (објаснити им појам грабљивице). Затим користити примере из уџбеника на страни 101.  Ученици самостално раде задатке 2, 3 и 4 у *Потрази за знањем* на странама 76 и 77.  Тачност решења проверавају са учитељем.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 у *Потрази за знањем* на страни 76.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Животне заједнице различитих станишта | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 54. Сличности и разлике међу шумама | |
| Кључне речи | Копнена станишта, лишћарска шума, четинарска шума | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити сличности и разлике лишћарских и четинарских шума. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Уколико је већина ученика била у некој лишћарској или четинарској шуми час почети разговором са њимa: да ли су приметили да постоји разлика у температури ваздуха у шуми и ван ње, у количини директне сунчеве светлости, шта на то утиче.  Пре истицања циља часа именовати по неколико примера лишћарског и четинарског дрвећа.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо говорити о животним заједницама лишћарских и четинарских шума.“  Ученици отварају уџбеник на странама 102, 103, а после 104 и 105. Користити слике и мотивисати ученике да се сете још неког примера биљака и животиња наших шума.  Ученици самостално раде задатке 1, 2 и 3 у *Потрази за знањем* на странама на 77 и 78. У току рада учитељ их контролише, помаже по потреби.  **Завршни део часа (10 мин.)**  У завршном делу часа заједно проверавају тачност решења и тиме утврђују ново градиво.  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак према задатку датом у одељку *Истраживачки кутак* на страни 105.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сличности и разлике међу шумама | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 55. Травната станишта наших крајева | |
| Кључне речи | Травната станишта, ливада, пашњак | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити да су ливада и пашњак травната станишта која имају доста сличности, али и разликa. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Прича учитеља: „Некада су учитељи, да би научили ђаке прваке која је рука десна, а која лева, користио сено и сламу. Ђаци су у десној руци држали сено, а у левој сламу. Да ли знате шта је сено, а шта слама? Сено је покошена и осушена трава, а слама су суве стабљике пшенице, јечма и ражи (житарица).“  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо говорити о копненим травнатим стаништима.“  Да ли знате шта је ливада, а шта пашњак? Оваквим питањем започети обраду, а онда подстицати ученике питањима и потпитањима да излажу своја знања и искуства. Користити и уџбеник на странама 106 и 107. При разговору о лековитим биљкама указати на њихов велики значај; саветовати ученике да чувају сва станишта, целокупан биљни и животињски свет.  Подстаћи ученике да са учеником из клупе направе ланац исхране.  Ученици самостално решавају задатке 1 и 2 у *Потрази за знањем* на страни 79.  **Завршни део часа (10 мин.)**  Провера тачности урађених задатака 1 и 2 у *Потрази за знањем* на страни 79.  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак у одељку *Истраживачки кутак* на страни 107.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Травната станишта наших крајева  Ливада и пашњак | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 56. Копнена станишта и животне заједнице наших крајева | |
| Кључне речи | Копнена станишта, лишћарска шума, четинарска шума, травната станишта, ливада, пашњак | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о копненим стаништима и животним заједницама наших крајева. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити: шта је животна средина, врсте животних средина, шта је животна заједница, врсте животних заједница.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити своја знања о копненим животним заједницама.“  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика у *Потрази за знањем*. Прво раде задатак 1 на страни 76.  Задатак 3 на страни 78 и задатак 3 на страни 80 раде заједно са учитељем (*Лична карта краја*).  **Завршни део часа (10 мин.)**  Два ученика читају своје извештаје (задаци дати на прошлом и претпрошлом часу).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Копнена станишта и животне заједнице наших крајева. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 57. Водена станишта и животне заједнице у нашим крајевима | |
| Кључне речи | Водена станишта | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити о воденим стаништима и животним заједницама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Понављају које су воде текуће, а које стајаће.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо говорити о воденим животним заједницама.“  За обраду користити примере из уџбеника на странама 108, 109, 110 и 111. Један по један ученик чита текст испод слика о коме разговарају са учитељем.  У пару формирају по један ланац исхране по сопственом избору.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак дат у одељку *Истраживачки кутак* на страни 111.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Bодена станишта и животне заједнице у нашим крајевима | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 58. Водена станишта и животне заједнице у нашим крајевима | |
| Кључне речи | Водена станишта | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о воденим стаништима наших крајева. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Поновити: врсте водених станишта наших крајева.  **Главни део часа (32 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знања о воденим стаништима наших крајева и посебно наше околине.“  Ученици самостално раде задатке 1, 2, 3 и 4 на странама 81 и 82.  Заједно проверавају са учитељем и коригују одговоре, ако је потребно.  Задатак 5 раде заједно - *Лична карта мога краја.*  **Завршни део часа (10 мин.)**  На крају часа два ученика читају своје извештаје о станишту животиње по свом избору**.**  **Изглед табле/одељењског паноа**  Водена станишта и животне заједнице у нашим крајевима | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 59. Култивисана копнена станишта биљака | |
| Кључне речи | Култивисана животна станишта | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су култивисана станишта, како настају и по чему се разликују од некултивисаних. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Поновити о којим животним стаништима су говорили на претходним часовима.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта су култивисана животна станишта.“  Ученике питати да ли знају која је копнена станишта направио човек. Које је послове на њима обављао и због чега је то радио (производња хране за себе и животиње), како бира земљиште које ће обрађивати, како побољшава услове за раст гајених биљака, како и од чега штити гајене биљке. Користити примере из уџбеника на странама 112, 113 и 114.  Ученици у *Потрази за знањем* са паром из клупе решавају задатке 1 и 2 на страни 83.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 3 у *Потрази за знањем* на страни 83.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Култивисана копнена станишта | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 60. Њива | |
| Кључне речи | Њива | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је њива, како се обрађује и шта се на њој узгаја. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Поновити шта су култивисана станишта, а шта некултивисана.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити које биљке и како гајимо на њиви.“  У току обраде постављати питања како би се проверила њихова предзнања везана за ову лекцију. Њихове одговоре допуњавати. Посебан акценат би требало да буде на узгајању биљака у крају ученика.  Задатак 1 у *Потрази за знањем* ученици раде самостално користећи уџбеник, а задатке 2 и 3 у пару.  Заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак дат у одељку *Истраживачки кутак* на страни 116.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Њива  Житарице, индустријске биљке, крмно биље | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 61.Повртњак | |
| Кључне речи | Повртњак | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је повртњак и које биљке са у њему гаје. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живее у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ подстиче ученике да наброје врсте поврћа које користе у својоj исхрани.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је повртњак, шта се у њему и како узгаја, и због чега.“  У току обраде ослањати се на ученичка предзнања и проширивати их новим подацима уз коришћење слика из уџбеника на странама 117 и 118.  Ученици самостално раде задатак 1, а у пару 2 и 3 у *Потрази за знањем* на страни 85.  Заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити истраживачки задатак у одељку *Истраживачки кутак* на страни 118.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Повртњак  Мањи и већи повртњаци  Стакленици  Пластеници | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 62. Воћњак; Парк | |
| Кључне речи | Воћњак, парк | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су воћњак и парк. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска, слике воћа | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Са ученицима разговарати о омиљеном воћу и цвећу.  **Главни део часа (39 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо говорити о воћњаку и парку.“  Учитељ подстиче ученике да сами кажу шта је воћњак, користећи искуство са претходних часова када су учили о култивисаним стаништима. Потом дефинишу шта је воћка, а шта воћњак.  Пред ученике поставити слике различитих врста воћа (јабучасто, бобичаво, коштуњаво – без именовања). Ученици добијају задатак да дате слике разврстају у три группе. Излази један по један члан группе (группе је претходно учитељ формирао). Друга група након тога контролише тачност извршеног задатка. На крају учитељ саопштава да ли је задатак добро урађен. Пита их да ли знају још за неко воће чијих слика није било (лимун, поморанџа, банана, киви) и пита зашто их нису користили. Дати објашњење да је то воће које не расте у нашим крајевима.  Објаснити ученицима шта су плантаже.  Уочити жбунасте биљке. Подсетити и за леску (слике нема у уџбенику – по могућству учитеља припремити и ту слику или све организовати у дигиталној форми).  Повезати знање са првог часа о култивисаним стаништима и разговарати са ученицима које послове људи обављају у воћњаку (риљање, заштита стабла кречењем, орезивање крошњи) уз објашњење зашто се то ради; ко су штеточине.  На крају све то повезати са ланцем исхране у воћњаку и истаћи његову важност.  Након овог дела питати ученике шта је парк, које биљке расту у њему, зашто се паркови праве у граду, која правила треба поштовати током боравка у парку, које инсекте и птице су уочили у парку. На крају формирати ланац исхране у парку и истаћи његову важност.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: У *Потрази за знањем* урадити задатак 3 на страни 86 и задатак 3 на страни 87.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Воћњак  Парк | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 63. Врсте култивисаних копнених станишта у нашим крајевима | |
| Кључне речи | Њива, повртњак, воћњак, парк | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о култивисаним стаништима. Уочити разлике између култивисаних и некултвисаних станишта. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живе у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних;  - зна успешно да гаји неке биљке и животиње; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, читају извештаје | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, подстиче | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Свеска, уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (7 мин.)**  Прочитати текст о винограду у одељку *За радознале* који се налази на страни 120 у уџбенику. Такође и о рибњацима на страни 122.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо поновити све што сте учили о култивисаним стаништима.“  Ученици самостално раде задатке 1 и 2 на страни 86 у *Потрази за знањем*. Након добијања повратне информације и корекција (уколико су нешто погрешно урадили), самостално раде задатке 1 и 2 на страни 87. Ученици добијају повратне информације и по потреби коригују своје одговоре.  **Завршни део часа (8 мин.)**  На крају часа читају извештаје које су урадили на основу истраживачких задатака на претходна два часа. Дискутују о њима.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Култивисана копнена станишта | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 64. Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница | |
| Кључне речи | Значај земљишта, угрожавање земљишта, заштита земљишта | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разумети зашто је важно штитити земљиште и копнене животне заједнице. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живее у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних;  - зна успешно да гаји неке биљке и животиње; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Разговарати зашто је земљиште важно живим бићима.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо говорити зашто је важно да штитимо земљиште од загађења.“  Учитељ подстиче ученике да наброје изазиваче загађења земљишта, а онда допуњује њихово предзнање – користи примере из уџбеника на странама 123 и 124.  Приликом разговора о заштити подстаћи ученике да размисле о сопственом учинку у заштити земљишта и копнених животних заједница.  Ученици самостално раде задатак 1 на страни 88. Заједно контролишу тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 2 на страни 89 у *Потрази за знањем.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 65. Значај и заштита вода и водених животних заједница | |
| Кључне речи | Значај воде, загађивање воде, заштита воде | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Разумети зашто је важно заштити воду и водене животне заједнице од загађења. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живее у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити: шта је неопходно за живот живих бића са посебним акцентом на значај воде.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Вода је неопходан услов за живот живих бића и зато је важно да је штитимо. Данас ћете научити ко и шта загађује воду и како то треба спречити.“  У разговору сазнати колико ученици знају о загађивачима воде, а онда допунити њихова предзнања. Користити уџбеник на страни 125 и 126.  Проверити шта знају о заштити воде од загађења, а онда допунити њихова предзнања. Користити уџбеник на странама 126 и 127.  Обавезно прочитати текст у одељку *За радознале* на страни 127 и разговарати о њему.  Ученици самостално раде задатак 1 на страни 90 у *Потрази за знањем*.  Заједно проверити тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 2 на страни 91 у *Потрази за знањем*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Значај и заштита вода и водених животних заједница | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 66. Значај и заштита земљишта и вода, копнених и водених животних заједница | |
| Кључне речи | Значај земљишта и воде, загађивање земљишта и воде, заштита земљишта и воде | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Разумети зашто је важно штитити животну средину и станишта биљака и животиња. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живее у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем, | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, рад у пару | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ пита ученике да ли су од прошлог часа почели да више воде рачуна о трошењу воде, барем током прања руку, да ли су неком пренели своје знање о важности воде и земљишта.  **Главни део часа (30 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о томе зашто је важно да сви штитимо земљиште и воду од загађења како би заштитили животна станишта биљака и животиња.“  Ученици у пару раде задатак 3 на страни 89 и на страни 91 – *еколошки подсетник*. Заједно са учитељем проверавају тачност решења и по потреби коригују одговоре.  **Завршни део часа (12 мин.)**  Ученици читају домаће задатке са страна 89 и 91 - *лична карта краја*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 67. Кружење воде у природи и настанак падавина | |
| Кључне речи | Вода у природи, природне појаве | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како настају облаци, киша и снег и зашто су значајни за живи свет. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да објасни како настају природне појаве значајне за живи свет као што су облаци, киша, снег; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ пита ученике да ли се количина воде смањује јер је стално трошимо, често падају кише и слично. Подсећа их да се сете ученог о повратним променама воде.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како настају облак, киша и снег.“  За обраду користити илустрацију на страни 128 у уџбенику.  Након обраде ученици самостално решавају задатке 1, 2 и 3 на страни 92.  Након истека задатог времена заједно са учитељем проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Учитељ даје упутства за израду домаћег задатка. Урадити задатке на страни 95 у *Потрази за знањем*. Решавањем задатака обновиће учено о животној средини, животном станишту и животним заједницама јер ће ускоро имати писмену проверу знања из области *Разноврсност природе.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Кружење воде у природи и настанак падавина | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 68. Струјање ваздуха у природи и настанак ветра | |
| Кључне речи | Струјање ваздуха, ветар, врсте ветрова,значај ветра | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како настаје ветар, врсте ветрова и значај ветра. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да објасни како настају природне појаве значајне за живи свет као што је ветар; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ разговара са ученицима када им ветар прија, а када не, како би закључили да постоји више врста ветрова и да је ветар значајан за живот. Та знања ће проширити у току обраде.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како настаје ветар, које врсте ветрова постоје и када је ветaр значајан за живот.“  Учитељ у току обраде користи уџбеник на странама 129 и 130 због обиља слика које ће ученицима олакшати разумевање.  Након обраде ученици самостално решавају задатке 1, 2 и 3 у *Потрази за* *знањем.* Након истека задатог времена за самосталан рад заједно са учитељем проверавају тачност решења и коригују одговоре по потреби.  **Завршни део часа (5 мин.)**  Прочитати текст о ветроказу у одељку *За радознале* на страни 130.  Домаћи задатак: Урадити задатак 3 у *Потрази за знањем* на страни 93.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Струјање ваздуха у природи и настанак ветра  Поветарац, лахор, развигорац  Источни ветaр, западни ветар, северац, југо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 69. Природа и човеково здравље | |
| Кључне речи | Заразне болести, преносиоци, начини преношења, начини заштите | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта су заразне болести, ко су преносиоци и како заштити себе и друге од заразе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да штити себе и друге у свом окружењу од заразних болести; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Излаже, објашњава, демонстрира, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Учитељ пита ученике да ли је неко од њих прележао богиње, како су приметили да их имају, ко им је помагао да оздраве, да ли су сви чланови породице смели да им прилазе и зашто.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити које су болести, осим богиња, заразне, ко су преносиоци заразних болести, како их преносе и како да себе и друге штитите од заразних болести и зашто.“  За обраду користити уџбеник на странама 131, 132 и 133 због обиља фотографија.  Ученици решавају задатке 1, 2 и 3 у *Потрази за знањем* на страни 94 у пару и уз помоћ уџбеника. Учитељ надзире њихов рад. Када заврше заједно проверавају тачност решења.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатке на страни 97 у циљу утврђивања знања и припремања за писмену проверу знања.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Природа и човеково здравље  Заразне болести: грип, варичеле, заразна жутица, зараза вашима, лајмска болест.  Преносиоци заразних болести: оболеле особе, животиње, покварена или заражена храна или вода.  Начини преношења заразних болести: додир, разговор, кијање, кашљање, коришћење истих предмета.  Начини заштите од заразних болести: редовно прање или дезинфекција руку, вакцинација, избегавање контакта са непознатим животињама. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 70. Разноврсност природе | |
| Кључне речи | Животна средина, копнена, водена и култивисана кпонена станиште, животна заједница, заштита земљишта и воде, природне појаве, човеково здравље | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати знање о природи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живее у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних;  - зна да објасни како настају природне појаве значајне за живи свет као што су облаци, киша, снег и ветар;  - зна да штити себе и друге у свом окружењу од заразних болести;  - зна успешно да гаји неке биљке и животиње; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, показује, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Радна свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака у *Потрази за знањем* на странама 95 и 97.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете се припремити за писмену проверу знања о природи.“  Учитељ даје упутства ученицима за решавање задатака у тесту. Контролише их и подстиче. Уколико заврше тест пре краја часа заједно проверавају тачност решења. Уколико не заврше код куће раде проверу помоћу датих решења.    **Завршни део часа (5 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке у *Потрази за знањем* на страни 96.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разноврсност природе | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 71. Тест 5 - Разноврсност природе | |
| Кључне речи | Животна средина, копнена, водена и култивисана кпонена станиште, животна заједница, заштита земљишта и воде,природне појаве, човеково здравље | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити степен усвојености знања о разноврсности природе. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живее у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних;  - зна да објасни како настају природне појаве значајне за живи свет као што су облаци, киша, снег и ветар;  - зна да штити себе и друге у свом окружењу од заразних болести;  - зна успешно да гаји неке биљке и животиње; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, метода рада на тексту, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 5 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (8 мин.)**  Учитељ даје ученицима тестове на којима пишу име и презиме.  **Главни део часа (35 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати тест са задацима о природи.“  Учитељ даје упутства ученицима за самосталан рад. Док ученици раде задатке у тесту учитељ их обилази и подстиче њихов рад.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ узима тестове и сопштава ученицима да ће резултате теста добити следећег часа и имати могућност да поправе оцене уколико нису задовољни постигнутим.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разноврсност природе | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ПРИРОДА И ДРУШТВО 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Природа и друштво 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Разноврсност природе | |
| Редни број часа и наставна јединица | 72. Разноврсност природе | |
| Кључне речи | Животна средина, копнена, водена и култивисана кпонена станиште, животна заједница, заштита земљишта и воде,природне појаве, човеково здравље | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о природи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - разликује животне средине од станишта биљака и животиња;  - зна да објасни зашто поједине биљке и животиње живее у истој животној средини и истом станишту;  - разуме због чега је важно да штитимо животне средине и станишта биљака и животиња;  - зна да објасни по чему се разликују природна т.ј. некултивисана станишта од култивисаних;  - зна да објасни како настају природне појаве значајне за живи свет као што су облаци, киша, снег и ветар;  - зна да штити себе и друге у свом окружењу од заразних болести;  - зна успешно да гаји неке биљке и животиње; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, повезују раније стечено знање са новим садржајем | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, подстиче, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Тест 5 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима дели тестове које су решавали на прошлом часу.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо анализирати тест који сте имали за писмену проверу знања о природи.“  Учитељ саопштава ученицима колико су били успешни и даје могућност ученицима који желе да усмено одговарају и поправе оцене (ако су незадовољни резултатима теста).  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ саопштава ученицима да им је ово последњи час у трећем разреду.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разноврсност природе | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |